

河北水利电力学院
2019-2020 学年本科教学质量报告



目 录

学校概况.....	1
一、 本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 本科专业设置情况.....	2
(三) 在校生规模.....	3
(四) 本科生生源质量.....	3
二、 师资与教学条件.....	5
(一) 师资数量及结构.....	5
(二) 本科课程主讲教师情况.....	6
(三) 教学经费投入.....	6
(四) 教学条件.....	6
三、 教学建设与改革.....	8
(一) 专业建设.....	8
(二) 课程建设.....	8
(三) 教材建设.....	9
(四) 教学改革.....	9
(五) 实践教学.....	10
(六) 毕业论文(设计).....	11
(七) 创新创业教育.....	11
四、 专业培养能力.....	13
(一) 水利水电工程专业.....	13
(二) 电气工程及其自动化专业.....	14
(三) 自动化专业.....	15
(四) 土木工程专业.....	16
五、 质量保障体系.....	18
(一) 人才培养中心地位落实.....	18
(二) 教学质量保障体系建设.....	18
(三) 学士学位授权评建工作.....	19
六、 学生学习效果.....	20
(一) 学生学习满意度.....	20

(二) 毕业与学位授予情况.....	20
(三) 就业与攻读研究生情况.....	20
(四) 社会用人单位对毕业生评价.....	20
(五) 学生学习成效.....	21
七、 特色发展.....	22
(一) 突出“水”“电”特色，坚持多学科协同发展.....	22
(二) 服务地方经济发展，创新应用型人才培养模式.....	22
八、 存在问题及改进计划.....	23
(一) 教学基础设施有待进一步改善.....	23
(二) 教师队伍建设有待进一步加强.....	23
(三) 教育教学改革有待进一步深化.....	23
本科教学质量报告支撑数据.....	24

学校概况

河北水利电力学院坐落于渤海之滨、运河之畔的沧州市，是河北省教育厅直属、与沧州市人民政府共建的全日制普通本科院校。学校前身为创建于 1952 年的河北水利土木学校，2016 年 3 月，经教育部批准，升格为全日制普通本科院校。

学校设有水利工程学院、土木工程学院、交通工程学院、电气工程学院、自动化与通信工程学院、计算机科学与信息工程学院、经济管理学院、基础部、思想政治理论课教学部、体育教学部等 10 个院部；开设 27 个本科专业，其中河北省一流本科专业建设点 4 个。现有全日制在校生 12141 人，其中本科生 8035 人。

学校现有专任教师 464 人，其中高级职称教师 162 人，研究生学位（硕士和博士）教师 380 人，“双师型”教师 131 人；全国模范教师、优秀教师 2 人，河北省模范教师、教学名师等 8 人，国务院特殊津贴专家 1 人，河北省特殊津贴专家 3 人，河北省“三三三人才工程”入选二层次 3 人、三层次 10 人，河北省有突出贡献中青年专家 1 人。

学校人才培养质量持续提升，获第八届河北省高等教育教学成果二等奖 2 项、三等奖 2 项；建有河北省高校精品在线开放课程 2 门，申报河北省高校精品在线开放课程 2 门，省级一流本科课程 4 门；拥有省级优秀教学团队 2 个；近 4 年，获省级以上教学比赛奖项 23 项，在各类学科专业大赛中获国家级奖项 13 项、省级奖项 33 项。

学校科学研究与社会服务能力不断增强，首次立项国家自然科学基金面上项目 2 项，实现了沧州市国家自然科学基金项目零突破。建有河北省技术创新中心 2 个，河北省重点实验室 1 个，教育厅应用技术研发中心 1 个，沧州市技术创新中心 4 个，科研平台总数达到 25 个。2016 年以来，发表学术论文 892 篇；编译、出版教材和著作 101 部；承担各级各类科研项目 388 项，科研成果获奖 90 项；获授权专利、软件著作权 158 项。学校与中国水科院、河北省水科院等企事业单位签订横向课题 30 余项，获资助经费 290 余万元。签订校企合作协议的企业 80 余家，服务面覆盖 90% 的专业。

2019-2020 学年，在新一届学校党委领导下，全校师生不忘初心、牢记使命、改革创新、奋发进取，各项事业迈上新台阶。2020 年 6 月，河北省学位委员会批准增列学校为学士学位授权单位，增列水利水电工程等 5 个本科专业为学士学位授权专业。此次学士学位授权单位和授权专业评审的顺利通过，是学校发展历程上的又一里程碑，对学校的发展具有深远的积极影响。

在未来的征程中，学校将继续高举习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以更加奋发有为的精神，更加求真务实的作风，更加坚实有效的工作，为将学校建设成为特色鲜明的高水平应用型本科院校努力奋斗！

一、本科教育基本情况

(一) 人才培养目标

学校的办学指导思想：以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，紧紧围绕高素质应用型人才培养目标，深化产教融合，推进学校内涵式发展，实施“人才强校、特色兴校、学科领校、开放活校、依法治校”的发展战略，全面提升办学质量和办学能力，为区域经济社会和行业发展提供强有力的人才和智力支持。

学校的发展目标定位：努力把学校建成河北省区域经济社会发展的人才培养基地，区域行业发展的技术中心，水利电力特色鲜明、工学结合紧密的高水平应用型本科院校。

办学类型定位：应用型本科院校。

办学层次定位：本科教育为主，适度开展专科教育，稳定开展继续教育，逐步开展国际教育。

培养目标定位：培养政治素质过硬、道德品质良好、理论基础扎实、专业技术精湛、实践能力突出、具备创新创业能力和国际视野的应用型人才。

学科专业定位：坚持需求导向，水利电力专业为特色，以工为主，经、管、文、理等多学科专业协调发展，学科专业结构布局和专业培养目标定位服务于行业和区域经济社会发展。

服务面向定位：根植沧州、立足河北、辐射京津、面向全国。

(二) 本科专业设置情况

截至2020年9月，学校本科专业总数达到27个，其中工学专业23个，管理类专业4个，基本形成以工学为主，工学、管理学等学科协调发展的学科专业体系。水利水电工程、电气工程及其自动化、土木工程、自动化等4个专业为河北省一流本科专业建设点。2019-2020学年本科专业设置情况见表1-1。

表1-1 本科专业设置一览表

序号	系别	学科门类	专业类	专业代码	专业名称	基本学制	起招年度
1	水利工程学院	工学	水利类	081101	水利水电工程	4年	2016
2	交通工程学院	工学	土木类	081006T	道路桥梁与渡河工程	4年	2016
3	土木工程学院	工学	土木类	081001	土木工程	4年	2016
4	电气工程学院	工学	电气类	080601	电气工程及其自动化	4年	2016
5	自动化与通信工程学院	工学	自动化类	080801	自动化	4年	2016
6	水利工程学院	工学	测绘类	081201	测绘工程	4年	2017
7	土木工程学院	工学	土木类	081002	建筑环境与能源应用工程	4年	2017
8	电气工程学院	工学	机械类	080204	机械电子工程	4年	2017

9	计算机科学与信息工程学院	工学	计算机类	080902	软件工程	4年	2017
10	经济管理学院	管理学	工商管理类	120205	国际商务	4年	2017
11	交通工程学院	工学	地质类	081402	勘查技术与工程	4年	2018
12	土木工程学院	工学	土木类	081005T	城市地下空间工程	4年	2018
13	自动化与通信工程学院	工学	电气类	080604T	电气工程与智能控制	4年	2018
14	计算机科学与信息工程学院	工学	计算机类	080906	数字媒体技术	4年	2018
15	经济管理学院	管理学	工商管理类	120204	财务管理	4年	2018
16	水利工程学院	工学	农业工程类	082305	农业水利工程	4年	2019
17	交通工程学院	管理学	管理科学与工程类	120105	工程造价	4年	2019
18	土木工程学院	工学	建筑类	082801	建筑学	4年	2019
19	电气工程学院	工学	机械类	080202	机械设计制造及其自动化	4年	2019
20	自动化与通信工程学院	工学	电子信息类	080703	通信工程	4年	2019
21	计算机科学与信息工程学院	工学	计算机类	080910T	数据科学与大数据技术	4年	2019
22	电气工程学院	工学	电气类	080602T	智能电网信息工程	4年	2020
23	自动化与通信工程学院	工学	电子信息类	080701	电子信息工程	4年	2020
24	水利工程学院	工学	土木类	081003	给排水科学与工程	4年	2020
25	自动化与通信工程学院	工学	土木类	081004	建筑电气与智能化	4年	2020
26	交通工程学院	工学	交通运输类	081802	交通工程	4年	2020
27	经济管理学院	管理学	工商管理类	120207	审计学	4年	2020

（三）在校生规模

目前学校全日制本科生 8035 人，专科生 4106 人，本科生占全日制在校生总数的比例为 66.18%。

（四）本科生生源质量

学校认真研究招生工作相关政策，科学拟定招生计划，不断优化生源结构与质量。2020 年，调整本、专科招生计划，本科生总计划增至 2340 人（不含专接本计划），较 2019 年增加 500 人。面向全国 13 个省份招生，其中理科招生省份 12 个，文科招生省份 2 个，外省招生规模扩至 183 人，同比增长 15.82%。学校按照 5 个大类和 10 个专业进行招生，5 个大类涵盖 17 个专业，占全校 27 个专业的 62.96%。

2020年，本科生录取率为100%，实际报到率为96.71%。河北省本科理工类专业最高录取分550分，最低录取分489分，录取位次较2019年提高3217名；文史类专业最高录取分531分，最低录取分508分，录取位次较2019年提高1137名，整体生源质量呈上升态势。各省生源情况见表1-2。

表1-2 2020年本科生源情况

序号	省份	批次	录取数(人)			批次最低控制线(分)			当年录取平均分数(分)		
			文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
1	安徽省	本科批		10			509			511.9	
2	甘肃省	本科批		8			440			443.88	
3	贵州省	本科批		5			442			444.6	
4	河北省	本科批	175	1982		508	489		511.2	496.13	
5	河南省	本科批		5			533			535.8	
6	湖北省	本科批		10			485			487.9	
7	湖南省	本科批		5			501			506.6	
8	江西省	本科批		10			504			505.4	
9	宁夏回族自治区	本科批		10			407			411.4	
10	山西省	本科批		12			470			472.83	
11	四川省	本科批	5	45		497	495		497.6	499.76	
12	云南省	本科批		18			499			513.61	
13	山东省	本科批			40			494		500.18	

注：此表不包含2020年专接本910人录取情况。

二、师资与教学条件

（一）师资数量及结构

学校大力实施人才强校工程，坚持引进与培养并重，出台《高层次人才引进暂行办法》《引进高层次人才业绩考核办法（试行）》等制度文件，实施“招才引智计划”“学历提升计划”，建立高层次人才引进与培养机制，逐步优化师资队伍职称、年龄、学位结构，提高教师教学水平与科研能力。2019-2020 学年，共引进博士 8 人、硕士 36 人；选派教师攻读博士学位 5 人，访学进修 1 人，参加生产实践 40 人次；组织教师岗前培训、课程思政在线培训、智慧教学平台在线培训等 1648 人次。

表 2-1 教师数量与结构情况一览表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		464	/	130	/
职称	正高级	32	6.90	34	26.15
	其中教授	28	6.03	9	6.92
	副高级	130	28.02	58	44.62
	其中副教授	103	22.20	18	13.85
	中级	190	40.95	28	21.54
	其中讲师	156	33.62	7	5.38
	初级	90	19.40	3	2.31
	其中助教	90	19.40	0	0.00
	未评级	22	4.74	7	5.38
最高学位	博士	12	2.59	2	1.54
	硕士	368	79.31	43	33.08
	学士	71	15.30	77	59.23
	无学位	13	2.80	8	6.15
年龄	35 岁及以下	214	46.12	20	15.38
	36-45 岁	134	28.88	50	38.46
	46-55 岁	92	19.83	44	33.85
	56 岁及以上	24	5.17	16	12.31

截至 2020 年 9 月，学校有专任教师 464 人，外聘教师 130 人。具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 380 人，占专任教师的比例为 81.90%；正高级职称教师 32 人，副高级职称教师 130 人，高级职称教师占专任教师的比例为 34.91%；“双师型”教师 131 人，占专任教师的比例为 28.23%。建有省级优秀教学团队 2 个，校级教学团队 15 个，校级科研创新团队 7

个；有全国模范教师、优秀教师 2 人，河北最美教师、省模范教师、优秀教师、教学名师、师德标兵等 10 人，国务院特殊津贴专家 1 人，河北省有突出贡献中青年专家 1 人，河北省特殊津贴专家 3 人，河北省“三三三人才工程”入选二层次 3 人、三层次 10 人。教师数量、职称、学位、年龄结构详见表 2-1。

（二）本科课程主讲教师情况

学校修订了《本科课程主讲教师资格认定管理暂行办法》，严把主讲教师资格关，要求具有中级以上职称或博士学位的教师方可独立承担本科课程教学任务。严格落实有关教授为本科生授课的要求。2019-2020 学年，高级职称教师承担的课程门数为 246 门，占总课程门数的 67.58%；课程门次数为 534 门，占开课总门次的 46.52%。其中，正高级职称教师承担的课程门数为 101 门，占总课程门数的 27.75%；课程门次数为 157 门，占开课总门次的 13.68%。其中教授职称教师承担的课程门数为 84 门，占总课程门数的 23.08%；课程门次数为 131 门，占开课总门次的 11.41%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 33 人，以我校具有教授职称教师 35 人计，主讲本科课程的教授比例为 94.29%。

（三）教学经费投入

学校牢固树立本科教学工作的中心地位，加大本科教学投入，优先保障教学运行经费及教学条件建设经费投入，大力支持各类教学质量工程、教学研究与改革项目立项，有效保障了本科教学工作。2019 年教学日常运行支出 2867.5 万元，本科实验经费支出 81.3 万元，本科实习经费支出 30.17 万元；生均教学日常运行支出 2361.83 元，生均本科实验经费 101.18 元，生均本科实习经费 37.55 元。

（四）教学条件

1. 教学用房

目前，学校校区占地面积 368565.49 平方米，总建筑面积 211323.75 平方米；教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）111858.84 平方米，其中教室面积 30783.47 平方米，实验室、实习场所面积 32952.41 平方米，体育馆面积 3728.31 平方米，运动场面积 28366.0 平方米。

2. 实验室及设备

学校建有 69 个校内实验室、实习实训基地；截至目前，与中铁第六勘察设计院集团城建院第一设计院、河北省水利科学研究院、河北省水文水资源勘测局、河北省水利水电勘测设计研究院、中电科工程建设有限公司等企事业单位合作，共建 154 个校外实习、实践、实训基地。2019 年底，教学科研仪器设备总值 9774.39 万元，生均设备值 7625.52 元；当年新增设备值 522.06 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.64%。本科教学实验仪器设备 6112 台（套），合计总值 6710.05 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 82 台（套），总值 2750.49 万元，本科生均实验仪器设备值 8350.96 元。

3. 文献资源

截至 2020 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，面积 18292.35 平方米，实现了藏、借、阅一体化布局；阅览室座位 1004 个，阅读环境良好。馆藏资源较为丰富，结构合理，已建成纸质文献、数字文献、文献传递相结合的文献资源保障体系，能够满足师生教学、科研需要。拥有纸质图书 724531 册，当年新增 52294 册，生均纸质图书 56.52 册；拥有电子期刊 21.31 万册，学位论文 390.00 万册，音视频 23120.0 小时；订购了中国知网、超星数字图书馆等多个数据库。2019 年图书流通量达到 3.82 万本册，电子资源访问量 435.25 万次，当年电子资源下载量 19.55 万篇次。同时图书馆不断优化阅览环境，提升服务质量，开展了信息咨询、代查代检、文献传递、信息素质教育等服务。

4. 校园信息化

校园网采用较为先进的网络架构，使用千兆以太网技术，各建筑物采用六类综合布线，实现了千兆到桌面，为学校未来建设、网络速度提高、信息点增加作好了充分预留。校园网主干带宽 1024.0Mbps，出口带宽 1026.0Mbps，网络接入信息点 4394 个，电子邮件系统用户数 520 个，管理信息系统数据总量 85.0GB，信息化工作人员 10 人。2019 年投入 250 万元，实现了教学、科研、办公区域 WIFI 覆盖。校园网络承载全校的互联网访问、多媒体教学系统、标准化考场系统、安防监控系统、一卡通系统、IP 广播系统，运行着学院网站群系统、OA 办公系统、综合教务系统、实践教学平台、数字图书馆系统、学生心理测评系统等，为全校教学、科研、管理工作的高效运转提供强有力支撑。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

面向社会需求，构建学科专业体系。坚持“地方性”“应用型”办学定位，抓住京津冀经济结构调整和发展方式转变历史机遇，以适应区域、行业经济和社会发展的需要为目标，发挥自身优势及特色，构建适应区域经济社会需求的应用型学科专业框架。加强学科交叉与融合，向大数据、智慧城市、新能源、节能环保等新兴产业领域发展，设置数据科学与大数据技术、电气工程与智能控制、智能电网信息工程、建筑电气与智能化等专业。2019-2020 学年，新增 6 个本科专业，本科专业达到 27 个，初步形成了工学专业为主、多学科协调发展的学科专业体系。

打造品牌专业，发挥引领作用。以学士学位授权评估为契机，以省级一流本科专业建设点为引领，深入推进本科专业建设。2020 年，水利水电工程等 5 个专业顺利通过学士学位授权评审。自动化、土木工程、水利水电工程、电气工程及其自动化 4 个专业获批省级一流本科专业建设项目。通过重点建设一批专业，带动学校专业建设质量及人才培养能力的提升，推动形成高水平人才培养体系。同时，充分挖掘传统优势，着力打造特色专业，重点建设水利、电力类专业群，辐射带动专业群（类）建设。积极开展新工科探索与实践，电气工程学院“新工科机械类专业产教融合、多元主体协同育人机制模式探索与实践”获批第二批河北省新工科研究与实践项目。

优化人才培养方案，完善课程体系。秉承“学生中心、产出导向、持续改进”理念，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和工程教育专业认证标准，优化课程结构和学分结构，促进学生知识、能力、素质协调发展，构建遵循人才成长规律和适应区域经济社会发展要求的人才培养体系，修（制）订各本科专业人才培养方案。

坚持“校企合作、紧跟市场、能力为重”的原则，构建了“课堂教学、实践教学、第二课堂”三条主线以及“通识教育模块、专业基础模块、专业（方向）模块、创新创业模块”四个层次的本科专业课程体系。完善实践教学体系，进一步明确实践教学要求，科学安排实践教学学分和学时，本科专业实践教学学分占总学分比例平均达 32.37%。将创新创业教育融入人才培养全过程，开设了《大学生创新创业》必修课，搭建大学生创新创业教育、实践、孵化平台，组织学生参加各级学科竞赛，着力培养学生创新创业意识，提升创新创业实践能力。

(二) 课程建设

为提高人才培养质量，落实各专业人才培养方案的目标和要求，学校积极推进以大纲建设为基础、优质课程为示范的课程建设。2019-2020 学年，共开设本科生通识教育必修课、通识教育选修课、专业课 364 门、1148 门次。

严格执行课程教学大纲。一是依据《关于制定本科课程教学大纲的指导意见》，紧扣专业人才培养目标，突出产出导向和应用能力培养，适当增加课程难度、拓展课程深度，制定各门课程大纲，确定教学内容，实施教学过程，开展教学评价。二是教师开展课堂教学均有教材、

课程大纲、授课计划、教案、教学手册等教学材料。三是严格执行课程大纲，教学质量监控中心、教务处、各院部、教研室以资料检查、随机听课等方式，对课程大纲的落实与教学任务的完成情况进行检查监督。各本科专业教学大纲规范，执行情况良好。

加强优质课程建设。按照“重点建设、以点带面、整体推进”的课程建设思路，以省级精品（在线开放）课程建设为示范，以专业主干课程建设为重点，全面提升课程建设水平。建有《材料力学》等7个课程教学团队，优化调整课程结构、内容，推进课程教学改革研究。发挥优质课程示范作用，2019-2020 学年，《路基路面工程》《电机与电力拖动》《工程制图》《机械原理与设计》等4门课程申请省级一流本科课程立项建设，《工程测量》《市政工程施工组织与概预算》2门课程申请河北省精品在线开放课程立项建设。

加快教育信息化建设。引入智慧树等在线开放共享课的优质资源，为学生自主学习、开展训练、师生互动创设条件。2019-2020 学年，本科教学中使用 MOOC 开展教学的课程65门，选课学生达到15928人次。教师积极利用“学堂云”“雨课堂”等教学平台开展课堂教学，推动信息技术与教育教学深度融合。

（三）教材建设

注重以专业应用能力为导向的教材建设，制定《教材管理办法》，严格教材选用程序，把好教材选用质量关。2019年，共出版教材5种（本校教师作为第一主编）。优先选用质量上乘、科学适用的优质本科教材，教育部规划教材、国家级重点教材、省部级优秀教材使用率达80%以上，思政课全部使用“马工程”教材。在线教学期间，及时联系相关教材出版社，免费为全校师生提供电子版教材，保证了线上教学的顺利进行。

（四）教学改革

推进教育教学模式改革。2020年初，新冠病毒肺炎疫情突发为学校教育教学模式改革提供了新的挑战与机遇。面对疫情，学校高度重视，主动谋划，积极做好在线教学准备。发布《关于延迟开学期间开展在线教学及相关教学调整的工作方案》《在线教学组织与实施方案》等文件，为在线教学实施提供了有力保障。2月中下旬，组织全校教师围绕智慧教学平台使用、教学实操等主题持续开展在线教学培训，帮助教师全面提升在线教学能力及水平。做好“雨课堂”等智慧教学平台维护，为在线教学工作提供技术和服务保障；发布《在线教学常见问题解答》，建立学习交流微信群和QQ群，实时提供在线教学技术和业务指导。建立教学检查、督导反馈常态化机制，充分利用“雨课堂”管理员端等信息化手段，加强线上教学检查指导，确保线上教学秩序运行平稳，促进线上线下课堂教学质量实质等效。

随着在线教学的全面实施，教师教学信息化素养和技能不断提高。通过在线教学实践，教师进一步转变教育教学观念，从过去注重教师“我教了什么”到更加注重学生“我学到了什么”，从单纯的知识传递向知识、能力、素质的全面培养转变；同时，改变传统课堂以讲授为主的教学模式，运用现代信息技术对教学活动进行创造性设计，促进信息技术和教学内容的结合。课堂教学模式的改革，扩展了学生获得知识的途径和范围，培养了学生的自主学习能力，提升了

教师在教学活动中的组织协调能力，推动教师教学角色的转变和线上线下混合式教学。2019-2020 学年第二学期，学校完成网络在线授课 1011 门次，做到应开尽开，学生平均到课率达到 99.5%，调查显示，学生对在线教学满意度较高。

构建全过程课程考核方式。举办“雨课堂”在线考试系统使用培训，从试卷制作、试卷发布、在线监考、批改试卷及考试数据下载等进行全流程解读，指导教师做好在线教学考核。根据课程目标、课程性质、教学情况，确定课程考核内容与评价方式，规范考核标准与考核内容。在线教学期间，对于考查类的课程，主要采用线上试卷、设计、报告、论文、大作业等方式进行考核，学生线下（线上）完成、线上提交；对于考试类的课程，返校后采用线下考试方式进行考核。学校构建并完善了全过程课程考核方式，将课堂表现、大作业、实验、设计、论文等纳入课程考核体系，逐步实现知识考核向知识与能力考核转变，末端考核向过程考核转变，以考法促进教法和学法的持续改进。

教育教学改革取得显著成果。学校在人才培养模式、教学团队、教学内容、课堂教学、教学管理等重要环节，扎实推进教育教学改革，优化应用型人才培养模式，促进人才培养水平提升。本学年，获批省、厅级教育教学改革课题 10 项；获第八届河北省高等教育教学成果二等奖 2 项、三等奖 2 项；李桐栋副教授“力学教学团队”获省级教学团队称号。一批新的教研成果应用到人才培养的各环节，形成了良好的示范带动效应。

（五）实践教学

严格执行《实验教学规范》《课程设计管理规定》《实习（实训）工作规定》《本科毕业设计（论文）管理办法》等制度文件，强化实践教学计划管理、过程管理、质量管理，提高实践教学质量；着力培养学生实验动手能力、工程设计能力、专业实践能力、科学研究能力、创新创业能力；坚持科学性、前瞻性和可操作性，结合各专业特点，合理设计实践教学环节，构建了模块化的实践教学体系。学校实践教学体系见图 3-1。

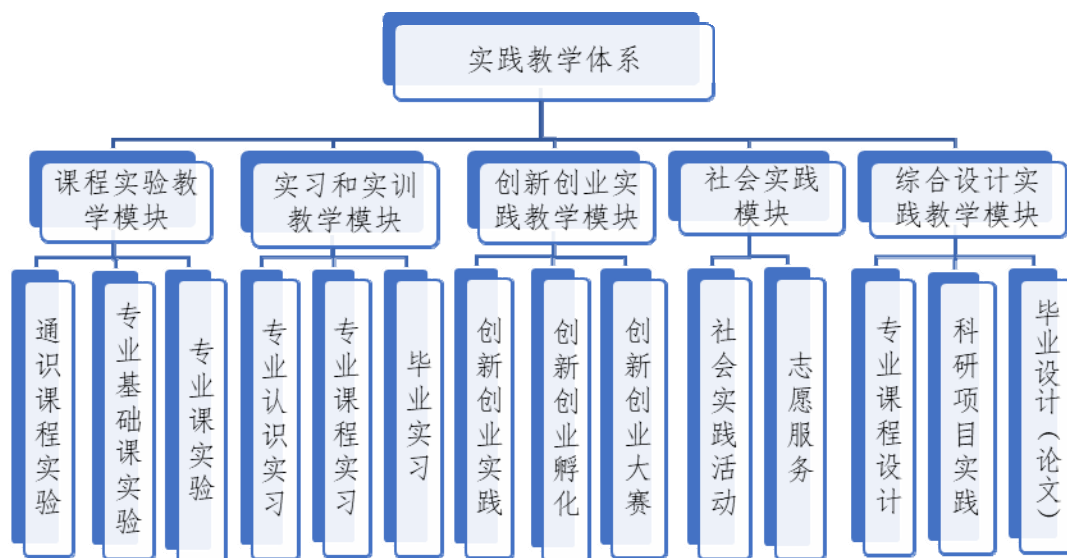


图 3-1 实践教学体系结构图

建有 69 个校内实验室、实习实训基地；制定《综合性、设计性、研究性实验管理办法》《实验室开放管理办法》，鼓励各学院积极推进实验室开放，增开综合性、设计性、研究性实验。2019-2020 学年，本科生开设实验的专业课程共计 89 门。

落实产教融合协同育人机制，制修订《实习（实训）工作规定》《顶岗实习管理办法》等多个文件，探索产学研合作教育、协同育人的培养模式，建有 154 个校外实习、实践、实训基地，覆盖全部 27 个本科专业，本学年共接纳学生 1509 人次。将社会实践纳入人才培养方案，组织学生开展社会实践和志愿服务活动，学校连续 5 年被省委宣传部授予“社会实践先进单位”，连续 3 年获得河北省教育系统“志愿者工作先进单位”。

（六）毕业论文（设计）

严格毕业设计（论文）制度管理。制定《本科毕业设计（论文）管理办法（试行）》，对毕业设计（论文）选题、学生开题、教师指导、评阅及答辩、成绩评定、质量监控等一系列环节都明确了具体的质量要求，形成了较为完善的毕业论文质量保障体系。

严审毕业设计（论文）指导教师资格。对毕业设计（论文）指导教师进行严格的选拔和培训。本学年，提供毕业设计（论文）选题 760 个；校内指导教师 103 人，其中高级职称教师占比 58.25%；外聘指导教师 40 人；平均每位教师指导学生数为 5.31 人。

严抓毕业设计（论文）重点环节。购入毕业设计（论文）管理系统，加强对选题、开题、指导、答辩等环节管理。严格选题审查，应用型选题占比 97.76%；严格开题报告检查、审定；定期检查和随机抽查相结合，严格过程监控；实行指导教师评阅、交叉评阅、答辩小组评定及规范答辩环节、规范评分标准制度，严格评阅及答辩。疫情防控期间，利用实践教学管理系统及其他通讯工具，实施从毕业设计（论文）开题检查到网上答辩的全过程线上管理。

严把毕业设计（论文）质量关。遵守毕业设计（论文）的工作程序，强化各个环节的质量评价标准。校、院统一组织前期、中期、后期检查及随机抽查；指导教师每周检查学生毕业设计（论文）质量和进度；购入和使用学术不端文献检测系统，对全部毕业设计（论文）进行学术成果相似性检测，测试不合格不允许参加答辩。经过层层筛选，23 篇毕业设计（论文）被评为校级优秀毕业设计（论文）。

（七）创新创业教育

构建创新创业教育体系。制定并落实《关于深化学校创新创业教育改革实施方案（试行）》《大学生创新创业孵化园管理规定》等文件，围绕人才培养目标，推行基于学生全面发展的创新创业教育，以创新为主、创新引领创业、创业促进创新。把创新创业课程融入人才培养全过程，开设创新创业教育课程 1 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 2 门。

提高创新创业服务水平。建设一支高水平的创新创业指导教师队伍，拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 8 人；组织教师创新创业专项培训 2 场次，48 人次参加了创新创业专项培训。

构建校内创新创业孵化培育平台。形成“萌芽—选拔—挖掘—孵化—培育”工作链条，推

动创新创业大赛项目向孵化园转移。设立创新创业教育实践基地(平台)1个,建筑面积约1500平方米,有项目13个。与沧海人才服务中心合作,园区内设立创新创业服务窗口,为园区内项目及全部在校生提供政策咨询等“一条龙”落地式创新创业服务。2019年12月,学校大学生创新创业孵化园被认定为沧州市众创空间,获得建设经费26万元。

培养学生创新创业实践能力。本年度开展创业培训项目5项,举办创新创业讲座11次。学校共立项省部级大学生创新创业训练项目38个(其中创新27个,创业11个)。与沧州市教育局及沧州市沧海人才就业服务中心合作,免费为学生进行创业培训;开展“送政策、送培训、送服务”进校园活动,629人培训合格。积极组织创新创业比赛,培育一批创新创业典型,带动全校的创新创业热潮。

四、专业培养能力

（一）水利水电工程专业

1. 人才培养目标

水利水电工程专业定位为：立足沧州，服务地方和区域经济；对接河北，面向京津。

专业人才培养目标为：培养面向水利水电工程生产、建设、管理、服务第一线，适应社会主义现代化建设需要，德智体美劳全面发展，具有良好道德品质及创新创业能力、理论基础扎实、专业技术精湛、实践能力突出的高素质应用型人才。

水利水电工程专业适应河北省水利建设与管理需要，在现代水利规划、跨流域调水工程、水环境及水生态等领域逐步形成了自己的特色，为沧州市及河北省经济社会发展和京津冀协同发展提供强有力的智力与人才支持。

2. 课程体系建设

本专业构建了“必修与选修相结合，课内与课外相补充”的课程体系，突出基础的厚重性与知识的广博性，体现了课程的实用性和先进性。专业选修课程形成了较为完整的教学课程群模块，为学生的个性化发展提供了条件。

专业核心课程包括水力学、水工建筑物、水电站、水利水电工程施工、水资源规划及利用、工程项目管理等课程。

3. 实践教学

建有水力学实验室、水工仿真模型实验室、测量仪器室、工程测量实训室、地形测量实训室、水利工程施工综合实训中心、测绘数据处理实验室等多个实验实训室。2019 年底，教学科研仪器设备值达 912 万元。

加强与水利行业、企业单位合作，与河北省水利工程局、河北省桃林口水库事务中心、河北省石津灌区事务中心、河北省岗南水库事务中心、沧州昊海水利工程质量检测有限公司、南水北调工程中线管理局河北分局、河北省水利科学研究院、河北省水文勘测研究中心、河北省水资源研究与水利技术试验推广中心、水利部河北水利水电勘测设计研究院、沧州水利工程处等单位签订了校企合作协议，充分满足本专业学生的实验、实训及实习等教学环节的需求。

4. 立德树人落实机制

本专业在专业人才培养方案的制定、课堂教学、实践教学等方面始终注重立德树人，注重对学生思想品德、道德情操、心理素质和职业道德等方面的培养。通过弘扬水利精神，从课程内容的背景进行思想政治教育。专业课教师在授课过程中把“水利精神”“水利文化”与专业知识有机地融合在一起，将爱国情怀、法治意识、社会责任、人文精神等元素融入课堂，使每堂课都成为传播正能量、弘扬新精神的园地，增强学生民族自豪感，激励学生发奋学习、积极向上、勇于创新。

5. 专任教师数量和结构

本专业拥有一支职称、学历、年龄、学缘等结构比较合理，教学经验丰富、素质高、能力

强的师资队伍。现有专任教师 25 人，其中正高级职称教师 3 人，副高级职称教师 5 人，博士学位教师 3 人，硕士及以上学位教师 17 人，“双师型”教师 5 人。从水利部河北水利水电勘测设计研究院、河北省石津灌区事务中心、河北省水利工程局等企事业单位，聘请经验丰富的专业技术人员从事相关实践教学工作，满足教学的需要。

（二）电气工程及其自动化专业

1. 人才培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持“根植沧州、立足河北、辐射京津、面向全国”的办学定位，以“强基础、重实践、抓能力、促创新”为人才培养方向，培养德智体美劳全面发展，适应电力行业企业和区域经济社会发展需要，具有良好道德品质、理论基础扎实、专业技术能力和自我学习能力强，具有创新精神和社会责任感的高素质应用型人才。

2. 课程体系建设

根据专业定位，结合本专业特点，确立了“重基础、重实践、重能力、强素质、求创新”的育人思路，构建了理论与实践课程体系及考评机制，开设电路原理、电力系统分析、电力系统继电保护、自动控制原理、电机与电力拖动等 10 门专业核心课程。将实践育人工作摆在人才培养的重要位置，坚持“学生实践能力培养四年不断线”的思路，构建注重实践能力和创新能力培养的实践教学体系。目前，本专业建有“电子技术”“电机与电力拖动”2 门省级在线开放课程，“发电厂变电站电气部分”1 门校级在线开放课程。

3. 实践教学

本专业现有电工实验室、电机实验室、电子实验室、高电压实验室、电力系统实验室、继电保护实验室、新能源实验室 7 个实验室，110kV 模拟变电站、220kV 智能变电站、电气设备、电工工艺等 6 个实训室。教学科研仪器设备值 1000 余万元，生均教学科研仪器设备值 11850 元，当年新增设备值 138 万元，增长比例为 12.13%。

本专业大力挖掘电力行业及相关企业资源，积极开展校企合作，建有 22 家校外实习、实践、实训基地。

4. 立德树人落实机制

以立德树人为根本任务，将思想政治教育贯穿人才培养的各环节，着力强化全员、全过程、全方位的“三全育人”理念，拓展“大思政”工作格局。强化新时代教师的使命意识，紧紧抓住优质教师队伍这个提高人才培养能力的关键，有效推进课程思政与专业思政同向而行，将课程思政工作同专业人才培养方案的修订和课程教学大纲的制定等工作有机结合起来，促使思想政治教育与专业教育不分家、不断线。

5. 专任教师数量和结构

本专业拥有电气工程、电工电机两个校级教学团队；现有专任教师 29 人，其中正高级职称教师 5 人，副高级职称教师 3 人，硕士及以上学位教师 29 人，“双师型”教师 12 人。教师

的专业背景主要来自电气工程、计算机科学技术、控制科学与工程、电子信息工程等专业。教师主要毕业于天津大学、哈尔滨工业大学、华北电力大学、河北工业大学等重点高校，复合型学缘结构特征十分明显。

（三）自动化专业

1. 人才培养目标

自动化专业的人才培养目标为：根植沧州、立足河北、辐射京津、面向全国，培养具备电工技术、电子技术、自动控制技术、测控技术、建筑电气技术、计算机技术等自动化专业基础和专业理论知识，实践能力较强，德智体美劳全面发展的自动控制工程高素质应用型人才。

2. 课程体系建设

构建了专业能力和创新应用能力融合递进模式下的专业课程体系。围绕应用型专业定位，制定基础课程与专业课程相衔接、理论课程与实践课程相衔接、设计课程与实际应用相衔接、课堂教学与素质培养相衔接的课程建设四衔接原则，在思想道德、人文情怀、职业精神、团队协作、创新意识等方面加强学生素质培养。以教研室为主体，根据课程特点和课程的相关性，按照能力培养的需求，将课程分为电路与电子技术、计算机控制技术、自动控制原理与技术、专业拓展等四个课程群，促进专业课程整体协调发展。

本专业的专业主干课程包括电路、模拟电子技术、数字电子技术、自动控制原理、电力电子技术、单片机原理与接口技术、电机与拖动、计算机控制技术、运动控制系统、工厂电气控制与 PLC、过程控制系统、工业计算机网络与通信、传感器与检测技术等课程，共计 728 学时、45.5 学分。

除此之外，开设通识教育课程 28 门，共计 1160 学时、59 学分；专业选修课程 16 门，共计 400 学时、25 学分；专业实践教学环节包括金工实习等 21 项，共计 44 学分。

3. 实践教学

注重学生基本知识与技能训练，实验开出率达到 100%，满足专业人才培养的实践教学要求。注重教学内容与企业生产技术相结合，提升和锻炼学生综合分析、设计应用、工程实践能力。逐步加大综合性、设计性实验项目的比例，部分实验、实训室向全院学生开放，鼓励学生开展课外科技创新活动、参加各级学科专业竞赛活动，提高学生应用设计能力与创新能力。

新建自动化生产线实训室、高级维修电工实训室、自控原理与 DSP 实验室；扩建 PLC 实训室、电子技术实验室；更新了单片机技术实验室、传感器技术实验室的教学科研仪器设备，改善了专业实践教学条件。先后与中电科工程建设有限公司、燕开电气股份有限公司、中国电子系统工程第四建设有限公司等企业合作，建立了 17 个校外实习、实践、实训基地，开展专业认识实习、毕业实习等教学活动，培养学生职业素质和工程实践能力。

4. 立德树人落实机制

以社会主义核心价值观为引领，制定人才培养方案。把增强学生理想信念、社会责任感、创新精神、实践能力作为重点任务，贯穿于专业教育教学全过程，形成专业课教学与思想政治

理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

加强学生管理制度建设。通过召开班主任会、学生干部会、团支部大会、班会、全体学生大会宣传落实制度，开展“加强学风建设，整顿学习纪律”“诚实做人诚信考试”等专题教育活动，促进管理制度落实，提高执行效果，营造良好学风氛围。

加强政治思想引领。拓宽宣传渠道，充分利用公众号、微博等新媒体平台，引领学生坚定共产主义信念，践行社会主义核心价值观；创新活动形式，开展“我的团日我做主”等评选活动，提升学生思想境界和道德情操，引领学生树立正确世界观、人生观、价值观。

严格课堂纪律。加强考勤管理，学生出勤率始终保持在 98%以上。强调任课教师的课堂教学主导地位，重视学生的主体地位，提高学习效果；营造和谐良好课堂氛围，促进教学相长。

5. 专任教师数量和结构

本专业现有专任教师 22 人。其中，正高级职称教师 1 人，副高级职称教师 7 人，硕士及以上学历教师 20 人，“双师型”教师 10 人。有外聘教师 8 人，其中高级职称人员 4 人，中级职称人员 4 人；1 人来自高等学校，担任专业基础课教学，7 人来自企业，担任毕业设计指导工作，满足专业教学要求。

（四）土木工程专业

1. 人才培养目标

土木工程专业注重学生德智体美劳全面发展，把增强理想信念教育贯穿于专业教育教学全过程。继承和发扬学校优良传统，提出“弘扬大禹精神，传承鲁班技艺”口号，弘扬工匠精神，夯实应用型人才培养基础。主动服务区域经济社会发展，加强校企合作，深化产教融合。培养掌握土木工程学科的基本原理和基本知识，获得工程师基本训练，能够胜任建筑、道路、桥梁、隧道、地下空间等土木工程设施的设计、施工与管理工作的，具有较好基础理论、较宽厚专业知识和较强实践能力与创新能力的高素质应用型人才。

2. 课程体系建设

土木工程专业人才培养方案的课程设置分为通识教育课、专业基础课和专业课。

专业核心课程：材料力学、结构力学、土力学、土木工程材料、房屋建筑学、混凝土结构、钢结构、土木工程施工技术与组织、土木工程概预算与招投标、工程结构抗震原理、基础工程、高层建筑结构设计。

其中，必修课 122 学分（通识教育 57 学分，专业基础课 31.5 学分，专业课 33.5 学分）；选修课 10 学分（通识教育 6 学分，专业课 4 学分）；集中实践教学环节 33 学分；第二课堂 5 学分。

3. 实践教学

以培养学生工程实践能力和专业综合素质为主线，聚校内外优势资源，开展实践教学。专业人才培养方案中，实践学分（包括集中实践教学环节学分、素质拓展和课内实验学分）占总学分的比例为 31.47%。

重视实验室建设，不断改善实验教学条件，现有建筑材料实验室、材料力学实验室、结构实验室、土力学实验室，能够满足教学和科研需求。加大实习基地建设力度，先后与沧州市建筑设计院、河北大元集团股份有限公司、沧兴控股集团有限公司、石家庄建设集团有限公司、石家庄建工集团有限公司等 34 家企事业单位签订校外实践教学基地协议，为本专业学生实习实训提供了强有力的保证。

4. 立德树人落实机制

以社会主义核心价值观为引领，制定本专业人才培养方案。坚持把立德树人作为根本任务，把习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学体系，把培育学生的国家情怀和社会责任感作为重要任务贯穿到教育教学全过程。落实学校提出的“思想政治工作全覆盖”精神，加强课程思政建设，推进三全育人，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

5. 专任教师数量和结构

本专业现有专任教师 30 人，其中高级职称教师 15 人，硕士以上学位教师 19 人，“双师型”教师 17 人。全部教师通过了岗前培训，拥有教师资格证，部分专业教师取得国家注册一级建造师、一级结构工程师、监理工程师、设备工程师、造价师、岩土工程师等资格。土木工程专业教师既有精深的专业理论，又有丰富的设计、施工与工程监理实践经验，形成了一支职称、学历、年龄结构合理的师资队伍。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实

学校高度重视本科教学工作，校长办公会、党委会议事决策时，始终将是否有利于人才培养工作开展作为决策的基本出发点。2019-2020 学年校长办公会、党委会多次研究本科教学工作，议题涵盖了学士学位授权评估自评自建工作等。制定《关于加强“双师型”教师队伍建设的实施意见》《学士学位授予实施细则》《本科毕业设计（论文）管理办法（试行）》《领导干部听课制度》《教师教学质量考核办法（试行）》等一系列教学相关制度，促进工作的科学化、系统化、规范化。学校各级领导坚持走进课堂，带头听课；党政领导班子成员每人对接一个教学单位，经常深入教学一线，检查教学秩序，参加教学工作会、师生座谈会等会议以及教学工作中的重大活动，确保各项工作以人才培养和教学工作为中心。每学年、学期部署全校工作的中层干部会、教职工大会重点部署教学工作，学校各项工作紧紧围绕教学中心工作开展，确保了人才培养中心地位得以有效落实。

（二）教学质量保障体系建设

逐步建立教学质量评价机制和绩效分配机制。2019-2020 学年，制定《教师教学质量考核办法（试行）》和《奖励绩效工资分配办法（试行）》，建立以教学工作为核心、兼顾教学工作量和教学质量的院部考核机制，通过数据支撑，完善院部教学状态、教学质量、教学绩效考核。系统修订院部绩效评价方案，加强对院部教学改革和发展的权重，激发院部和教师教学积极性，促进教育、管理各环节的质量提升。

进一步完善教学质量监控体系。一是加强教学质量管理工作队伍建设。设有教学质量监控中心，承担教学质量监控与教学评估等职能；完成了校院两级教学督导换届工作，聘任校级教学督导员 13 名，院级教学督导员 55 名；在两个二级学院试行学生教学信息员制度，选聘 51 名学生教学信息员。二是完善教学质量管理制度。制修订《教学督导工作管理办法》《领导干部听课制度》《学生网上评教管理办法》《学生教学信息员工作管理办法》等 6 项制度，明确了理论教学、实验教学、实习教学、毕业设计（论文）等教学环节质量标准。严格按照课程大纲、授课计划、质量标准组织实施教学，保障教学质量监控体系有效运行。三是严格日常教学运行管理及质量监控。落实学校《加强教风建设活动方案》，教务处、教学质量监控中心多次深入教室、实验室等教学一线听课，进行教风检查指导，不断规范教师教学行为，发现问题及时沟通，引导教师潜心教书育人，有力促进了良好教风形成。建立了校、院两级常规教学检查制度，每学期集中开展期初、期中、期末三次教学检查；以学士学位授权评建工作为契机，对 10 个教学单位的教学文档资料（课程大纲、授课计划、教案、讲稿）、课程考核文档（实习报告、课程设计报告、试卷、本科毕业设计）分别进行专项检查，针对发现的问题提出整改建议，进一步规范教学行为。抓好干部听课制度、督导工作制度、同行评教制度、教学信息员制度、学生评教制度、教师评学等制度的执行落实，质量管理人员深入教学与管理各主要环节，加强监控和督查。本学年校院督导共听课 803 学时，校领导听课 48 学时，中层领导干部听课

347 学时。每学期开展一次学生评教活动，本科生参与评教覆盖面为 100%。四是加强延迟开学期间在线教学质量监控。制定《延迟开学期间在线教学质量监控工作方案》，建立“校、院（部）、教研室、师生”四维在线教学质量监控机制，采用基层教学组织常态化自查、二级学院教学督导组跟踪督查、校领导重点抽查、学校教学督导组随机抽查、师生问卷调查等形式，全面了解网上教学及学生学习情况，确保学生学习“不断线”、教师教学“守时间”、教学质量“有保障”。

发挥本科教学基本状态数据常态监控作用。持续推进本科教学基本状态数据采集工作，实行全方位、动态教学监控。严把数据采集口径关、录入关、审核关，客观真实地反映学校本科教学基本状态。同时，充分挖掘平台数据，摸清家底现状，查找薄弱环节，为领导决策和深化教育教学改革提供详实的数据支撑。

加强信息反馈与利用。通过督导、学生信息员常态监测与专项检查等定点监测相结合，多渠道收集相关教学信息；充分利用现代信息化技术手段，提高信息的收集和处理能力。加强信息反馈与利用，通过情况通报、反馈表意见汇总表等渠道及时反馈教学信息，做好信息反馈后的督促整改和回头查验，逐步实现校内质量监控与评价体系闭环运行，达到持续改进、提升教学质量和教学管理水平目的。

（三）学士学位授权评建工作

认真贯彻“以评促建、以评促管、以评促改、评建结合、重在建设”的指导方针，把迎接学士学位审核评估作为学校建设、改革与发展的机遇和动力，建立了“思想统一、领导有力、分工协作、全面落实”的领导机构和工作机制；以提高人才培养能力为核心，加强师资队伍建设，改善教学条件，规范教学管理，深化教育教学改革；将评建工作与日常工作结合起来，做到“两不误、两促进、一体化”。

学校召开了迎接学士学位授权评审动员大会，制定并落实《学士学位授权评建工作实施方案》《学士学位授权审核评建工作指标体系》《学士学位授权审核评建工作任务分解表》；坚持问题导向，摸家底、找差距、强弱项、补短板，顺利完成自查自建、自评整改、专家预评及材料提交阶段的所有工作。特别是在疫情防控形势严峻的情况下，仍然坚持高标准、严要求，精心组织了预评估专家线上评审，专家一致认为：学校发展目标 and 人才培养定位准确，人才培养方案符合培养目标要求，师资队伍整体结构较为合理，专业建设规划较为合理，课程建设、实践教学改革等方面成绩比较突出，管理规章制度符合规范要求，教风和学风朴实，学生得到全面发展。

在全校师生的共同努力下，2020 年 6 月，河北省政府学位委员会研究，同意增列学校为学士学位授权单位、水利水电工程等 5 个本科专业为学士学位授权专业。经过一年多的评建工作，学校进一步坚定了办学定位和办学思路，人才培养中心地位得到进一步确立，办学条件、基础设施得以改善，教学管理更加规范，教学改革更加深化，应用型人才培养质量持续提高。

六、学生学习效果

为落实“四个回归”，学校将2019-2020学年作为“学风建设年”，出台《学风建设专项活动方案》，形成学校领导重学风、党总支委员和支部书记讲学风、课堂教学抓学风、主题班会学风、党员和学生干部带学风、课前一分钟说学风、系列活动促学风、检查落实督学风的学风建设良好氛围，学生学习风气日渐浓郁、学习质量日渐提高。

（一）学生学习满意度

学校完善了评教评学工作机制，通过问卷调查、师生座谈、信息员反馈等渠道，广泛收集师生对教学工作的意见和建议，2019-2020学年，学生评教平均成绩为90.02分。组织2020届本科毕业生参加河北省教育厅学生满意度问卷调查活动，累计发放问卷381份，收回问卷381份，学生满意率为86.83%。

（二）毕业与学位授予情况

2019-2020学年，学校全日制本科毕业生760人，毕业率100%。授予全日制本科毕业生学位760人，学位授予率100%。各专业应届毕业生毕业率及学位授予率见表6-1。

表6-1 应届毕业生毕业率及学位授予率

序号	专业	毕业生数	毕业率	授予学位数	学位授予率
1	道路桥梁与渡河工程	154	100%	154	100%
2	电气工程及其自动化	153	100%	153	100%
3	水利水电工程	146	100%	146	100%
4	土木工程	156	100%	156	100%
5	自动化	151	100%	151	100%

（三）就业与攻读研究生情况

截至2020年8月31日，应届本科毕业生总体就业率达83.03%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占72.11%。升学63人，占8.29%，分专业就业率见表6-2。

表6-2 应届毕业生分专业就业率

序号	专业	毕业生数	就业率
1	电气工程及其自动化	153	90.85%
2	道路桥梁与渡河工程	154	74.68%
3	水利水电工程	146	94.52%
4	土木工程	156	76.92%
5	自动化	151	78.81%

（四）社会用人单位对毕业生评价

数据显示，99%的用人单位普遍认可我校毕业生综合表现；98.4%的用人单位认为我校毕业生的专业基础知识扎实；96.9%的用人单位认为我校毕业生的社会实践能力较好；97.7%的用人单位认为我校毕业生的获取知识和信息的能力较好。

通过用人单位对毕业生的 14 项个人能力指标反馈数据的分析,用人单位对 2020 届毕业生的各项能力指标满意度均较高。数据显示,在毕业生职业素质方面,用人单位对我校毕业生在学习能力、执行力、问题解决能力、语言表达能力、信息感知能力、组织协调能力、文字表达能力方面均给予了较高评价。

(五) 学生学习成效

学校将学科竞赛作为培养优秀本科人才的重要措施,不断提高资助资金额度,鼓励教师和学生参加各级各类学科竞赛,增强学生动手能力和实践创新能力。2019-2020 学年,组织师生参加了多项国家级、省级学科竞赛,在中国“互联网+”创新创业大赛、全国大学生物联网设计竞赛(华为杯)、第十一届“蓝桥杯”全国高校视觉艺术设计赛(省赛)、高校网络信息安全管理运维挑战赛等学科竞赛中共获奖 21 项,其中国家级奖 3 项,省级奖 18 项。

2019-2020 学年,非英语专业本科学生大学英语四级累计通过率为 31.5%。

2019-2020 学年,大学生体质测试达标率为 93.93%,各专业体质测试达标率见表 6-3。

表 6-3 本科生体质测试达标率

序号	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
1	工程造价	96	94	97.92
2	机械设计制造及其自动化	75	73	97.33
3	建筑学	57	56	98.25
4	农业水利工程	34	31	91.18
5	数据科学与大数据技术	108	106	98.15
6	通信工程	80	78	97.50
7	自动化	588	548	93.20
8	电气工程及其自动化	673	606	90.04
9	电气工程与智能控制	165	160	96.97
10	机械电子工程	308	277	89.94
11	城市地下空间工程	84	83	98.81
12	财务管理	256	251	98.05
13	国际商务	301	284	94.35
14	建筑环境与能源应用工程	223	213	95.52
15	土木工程	620	578	93.23
16	道路桥梁与渡河工程	476	435	91.39
17	勘查技术与工程	73	71	97.26
18	水利水电工程	638	605	94.83
19	测绘工程	206	195	94.66
20	数字媒体技术	163	155	95.09
21	软件工程	344	331	96.22
	总计	5568	5230	93.93

七、特色发展

（一）突出“水”“电”特色，坚持多学科协同发展

积淀深厚“水”“电”背景。我校是华北地区最早的水利学校之一，建校至今培养了 4 万余名优秀毕业生。陆军总参谋长刘振立，原河北省水利厅厅长李清林以及现任的多位副厅长，原中国华电集团有限公司董事长赵建国等均为我校毕业生。据不完全统计，河北省水利厅、市、县级水务局的主要领导和技术骨干 70% 毕业于我校，国家电网河北省电力有限公司和冀北电力有限公司县级供电公司副经理以上领导中 104 人毕业于我校。广大毕业生为河北省水利、电力行业发展做出突出贡献，得到社会广泛认同和赞赏，学校被誉为“河北水利行业的黄埔军校”。

做强“水”“电”优势。一是打造水利、电力专业群。依托水利水电工程、农业水利工程、测绘工程等专业，构建水利专业群。依托电气工程及其自动化、智能电网信息工程、电气工程与智能控制等专业，构建电力专业群。水利水电工程、电气工程及其自动化等专业获批省级一流本科专业建设点。二是搭建水利、电力实践教学平台。联合河北省水利工程局等 20 多家行业企业签订合作培养协议，让学生在实战中学习；与沧州供电公司合作，在校内建设电力培训中心；建设水利、电力校内外实验实训室、实践教学基地，实现校企协同育人。三是增强社会服务能力。与河北省及沧州市水利、电力行业企业合作，承办 30 余次水利、电力业务培训班，培训 3000 余人次；承担横向课题 20 余项，为河北省水利、电力事业提供智力支持。

促进专业交叉融合。建有“河北省高校水利自动化与信息化应用技术中心”“刘永定院士工作室”“遥感与智慧水利创新中心”，加强水利与自动化、信息技术、水土保持、水生态修复技术、人工智能、大数据技术的融合；设置“智能电网信息工程”“建筑电气与智能化”等专业，加强电气工程与信息工程、土木工程的融合。发挥“水”“电”引领作用，形成水利、电力专业为特色，土木、交通、信息技术、自动化、经济管理等专业协调发展的学科专业体系。

（二）服务地方经济发展，创新应用型人才培养模式

打造对接区域产业的专业集群。围绕京津冀协同发展、雄安新区规划建设、共建“一带一路”三大国家战略，对接沧州市“六大新动能”“五大新引擎”功能定位，实施产教融合驱动下的专业集群建设，重点打造水利类、电力类、土木类、交通类、自动化类、信息技术类、经济管理类 7 个专业集群。

深化产教融合，推动人才培养模式改革。推进产学研合作教育，与区域经济社会发展协调互动，与行业企业协同育人，强化需求导向，创新人才培养模式。建有 12 家就业基地、154 家校外实习、实践、实训基地，逐步形成企业专家指导、学生实习实训的协同育人新机制，形成了“校内外互补、产学研结合”的实习实践格局。

以提升应用能力为核心，推进课程体系改革。以培养“高素质应用型人才”为目标，确立“应用导向、强化实践、能力本位、学生中心、多元评价”的课程开发思路，变学科本位为能力本位，构建“三条主线、四个层次”的课程体系，推动理论教学与实践教学有机融合，实现实践教学四年不断线，综合提升学生的专业素质和创新能力。

八、存在问题及改进计划

（一）教学基础设施有待进一步改善

问题表现：教室和宿舍相对紧张，实验室建设、教研室条件有待改善，校园信息化水平需要加强。

原因分析：新校区建设投入了大量资金，工程欠款和资金紧张是制约学校发展的主要原因。

改进措施：启动产学研综合楼、2#教学实验楼、风雨操场建设、6#学生公寓楼建设，改善办学条件；加大投入力度，加强智慧校园建设。

（二）教师队伍建设有待进一步加强

问题表现：教师队伍总量增长适度，但结构不尽合理，教授、博士比例偏低，而且学科专业分布不均衡，高水平的学科带头人和教学骨干数量相对不足。

原因分析：区域环境和学校现有条件制约了学校师资队伍建设，新建本科院校师资队伍不能过快增长，构建合理的师资队伍需要一个过程。

改进措施：创新人事管理机制，逐步完善《奖励绩效分配办法》，提高教师地位和待遇；向上级主管部门争取，提高教师绩效工资水平；出台高层次人才引进、教职工攻读博士研究生、教学团队（科研团队）建设等制度文件，构筑政策吸引激励、环境留住成长人才的生态系统。

（三）教育教学改革有待进一步深化

问题表现：对应用型人才培养做了大量探索和实践，但应用型人才培养模式有待进一步改革，专业和课程建设有待提高。

原因分析：新建本科院校的人才培养模式、专业和课程建设需要不断学习、探索、实践和改进。

改进措施：加大就业基地、校外实践教学基地、校企合作单位建设力度，不断完善校企合作育人的机制体制，改革应用型人才培养模式。以一流本科专业建设为抓手，发挥一流本科专业的带动和示范作用，加大专业建设改革力度；以课程建设为契机、以打造精品课程为重点、以一流本科课程为示范，通过“精琢细磨”，打造一批一流本科课程和在线精品课程。

附件：

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 66.18%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		464	/	130	/
职称	正高级	32	6.90	34	26.15
	其中教授	28	6.03	9	6.92
	副高级	130	28.02	58	44.62
	其中副教授	103	22.20	18	13.85
	中级	190	40.95	28	21.54
	其中讲师	156	33.62	7	5.38
	初级	90	19.40	3	2.31
	其中助教	90	19.40	0	0.00
	未评级	22	4.74	7	5.38
最高学位	博士	12	2.59	2	1.54
	硕士	368	79.31	43	33.08
	学士	71	15.30	77	59.23
	无学位	13	2.80	8	6.15
年龄	35岁及以下	214	46.12	20	15.38
	36-45岁	134	28.88	50	38.46
	46-55岁	92	19.83	44	33.85
	56岁及以上	24	5.17	16	12.31

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080202	机械设计制造及其自动化	1	78.00	0	1	0
080204	机械电子工程	19	19.37	9	7	0
080601	电气工程及其自动化	29	22.83	9	12	1
080604T	电气工程与智能控制	8	31.75	1	4	0
080701	电子信息工程	0	--	0	0	0
080703	通信工程	3	58.33	1	0	0
080801	自动化	22	28.64	6	10	0
080902	软件工程	25	17.96	2	13	0
080906	数字媒体技术	11	21.73	6	3	0
080910T	数据科学与大数据技术	7	16.43	3	1	0
081001	土木工程	30	15.70	7	17	1
081002	建筑环境与能源应用工程	13	17.08	5	8	4
081005T	城市地下空间工程	7	20.14	4	3	2
081006T	道路桥梁与渡河工程	21	19.00	7	7	12
081101	水利水电工程	25	28.08	8	5	0
081201	测绘工程	12	22.75	5	2	0
081402	勘查技术与工程	7	23.29	2	4	7
081802	交通工程	0	--	0	0	0
082305	农业水利工程	3	21.67	1	0	0
082801	建筑学	7	18.86	0	6	0
120105	工程造价	12	18.92	3	6	11
120204	财务管理	12	28.00	2	12	12
120205	国际商务	13	25.85	3	10	12
080602T	智能电网信息工程	0	--	0	0	0
081003	给排水科学与工程	0	--	0	0	0
081004	建筑电气与智能化	0	--	0	0	0
120207	审计学	0	--	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080202	机械设计制造及其自动化	1	0	--	0	0	0	1	0
080204	机械电子工程	19	1	100.00	6	11	2	16	1
080601	电气工程及其自动化	29	5	100.00	3	19	0	29	0
080604T	电气工程与智能控制	8	0	--	2	5	0	8	0
080701	电子信息工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080703	通信工程	3	0	--	2	1	0	3	0
080801	自动化	22	1	100.00	7	12	0	20	2
080902	软件工程	25	2	100.00	11	9	0	16	9
080906	数字媒体技术	11	0	--	2	9	0	10	1
080910T	数据科学与大数据技术	7	1	100.00	1	5	0	7	0
081001	土木工程	30	0	--	15	14	0	19	11
081002	建筑环境与能源应用工程	13	1	100.00	2	10	3	6	4
081005T	城市地下空间工程	7	0	--	2	5	0	6	1
081006T	道路桥梁与渡河工程	21	1	100.00	4	14	1	16	4
081101	水利水电工程	25	3	100.00	5	17	3	17	5
081201	测绘工程	12	0	--	1	11	0	12	0
081402	勘查技术与工程	7	1	100.00	1	4	0	6	1
081802	交通工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082305	农业水利工程	3	0	--	0	2	0	2	1
082801	建筑学	7	1	100.00	2	4	0	5	2
120105	工程造价	12	0	--	3	8	0	10	2
120204	财务管理	12	2	100.00	3	7	0	10	2
120205	国际商务	13	3	100.00	3	6	0	12	1
080602T	智能电网信息工程	0	0	--	0	0	0	0	0
081003	给排水科学与工程	0	0	--	0	0	0	0	0
081004	建筑电气与智能化	0	0	--	0	0	0	0	0
120207	审计学	0	0	--	0	0	0	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招生专业名单
27	27	测绘工程, 自动化, 电气工程及其自动化, 土木工程, 水利水电工程, 道路桥梁与渡河工程, 勘查技术与工程, 国际商务, 软件工程, 机械电子工程, 建筑环境与能源应用工程, 城市地下空间工程, 智能电网信息工程, 数据科学与大数据技术, 通信工程, 机械设计制造及其自动化, 建筑学, 工程造价, 农业水利工程, 财务管理, 数字媒体技术, 电气工程与智能控制, 审计学, 交通工程, 建筑电气与智能化, 给排水科学与工程, 电子信息工程	

4. 全校整体生师比 24.23, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值 7625.40 (元)

6. 当年新增教学科研仪器设备值 522.06 (万元)

7. 生均图书 56.52 (册)

8. 电子图书 4643200 (册)

9. 生均教学行政用房 9.21 (平方米), 生均实验室面积 2.63 (平方米)

10. 生均本科教学日常运行支出 2361.83 (元)

11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 2006.28 (万元)

12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) 101.18 (元)

13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内实习环节支出经费生均值) 37.55 (元)

14. 全校开设课程总门数 417 (门)

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080202	机械设计制造及其自动化	32.0	21.0	5.0	31.18	0	0	0
080204	机械电子工程	32.0	20.5	5.0	31.16	8	27	0
080601	电气工程及其自动化	32.0	19.0	5.0	30.91	11	32	0
080602T	智能电网信息工程	36.0	19.0	5.0	31.79	0	0	0
080604T	电气工程与智能控制	29.0	24.5	5.0	31.85	2	0	0
080701	电子信息工程	29.0	24.0	5.0	31.83	0	3	33
080703	通信工程	27.0	23.0	5.0	30.58	0	9	183
080801	自动化	36.0	19.0	5.0	34.38	10	21	640
080902	软件工程	30.0	28.0	5.0	36.25	2	15	113
080906	数字媒体技术	30.0	38.0	5.0	41.21	2	2	17
080910T	数据科学与大数据技术	33.0	41.5	5.0	44.35	3	0	0
081001	土木工程	33.0	20.5	5.0	31.47	6	31	0
081002	建筑环境与能源应用工程	35.0	24.0	5.0	36.88	6	42	0
081003	给排水科学与工程	29.0	18.0	5.0	29.38	0	0	0
081004	建筑电气与智能化	29.0	22.0	5.0	30.82	0	7	20
081005T	城市地下空间工程	35.0	17.0	5.0	32.5	1	29	0
081006T	道路桥梁与渡河工程	33.0	17.0	5.0	31.25	3	19	334
081101	水利水电工程	29.0	19.0	5.0	29.63	7	5	62
081201	测绘工程	32.0	28.0	5.0	36.36	2	5	46
081402	勘查技术与工程	35.0	20.0	5.0	33.54	3	3	0
081802	交通工程	28.0	18.0	5.0	28.4	0	0	0
082305	农业水利工程	30.0	18.0	5.0	29.45	0	0	0
082801	建筑学	27.0	25.0	5.0	32.5	0	31	0
120105	工程造价	35.0	15.1	5.0	30.74	0	4	0
120204	财务管理	30.0	12.5	5.0	28.52	0	5	21
120205	国际商务	36.0	10.0	5.0	30.46	0	5	40
120207	审计学	28.0	25.0	5.0	35.1	0	0	0
全校校均	/	31.48	21.73	5.00	32.7	4.00	5	55

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120207	审计学	3044.00	93.69	6.31	53.55	15.18	151.00	92.05	7.95
120205	国际商务	2972.00	91.66	8.34	56.06	6.26	151.00	89.74	10.26
120204	财务管理	3092.00	91.72	8.28	57.89	9.51	149.00	91.28	8.72
120105	工程造价	3320.00	94.94	5.06	55.24	10.18	163.00	93.56	6.44
082801	建筑学	3116.00	94.87	5.13	56.61	15.66	160.00	93.75	6.25
082305	农业水利工程	3216.00	96.02	3.98	58.15	12.38	163.00	95.09	4.91
081802	交通工程	3244.00	94.08	5.92	58.57	12.08	162.00	92.59	7.41
081402	勘查技术与工程	3352.00	94.99	5.01	52.92	12.83	164.00	93.60	6.40
081201	测绘工程	3138.00	80.94	19.06	54.05	17.40	165.00	76.97	23.03
081101	水利水电工程	3248.00	96.06	3.94	57.27	12.56	162.00	95.06	4.94
081006T	道路桥梁与渡河工程	3264.00	94.85	5.15	54.96	11.58	160.00	93.44	6.56
081005T	城市地下空间工程	3228.00	95.04	4.96	54.65	11.65	160.00	93.75	6.25
081004	建筑电气与智能化	3304.00	93.22	6.78	56.48	13.86	165.50	91.54	8.46
081003	给排水科学与工程	3128.00	94.88	5.12	61.57	12.34	160.00	93.75	6.25
081002	建筑环境与能源应用工程	3228.00	95.04	4.96	53.16	13.14	160.00	93.75	6.25
081001	土木工程	3364.00	95.24	4.76	57.43	11.89	170.00	94.12	5.88
080910T	数据科学与大数据技术	3344.00	95.22	4.78	45.87	22.43	168.00	94.05	5.95
080906	数字媒体技术	3232.00	95.05	4.95	49.38	21.29	165.00	93.94	6.06
080902	软件工程	3228.00	95.04	4.96	51.55	17.22	160.00	93.75	6.25
080801	自动化	3292.00	95.14	4.86	51.94	12.33	160.00	93.75	6.25
080703	通信工程	3240.00	95.06	4.94	57.10	14.38	163.50	93.88	6.12
080701	电子信息工程	3320.00	94.22	5.78	55.72	14.76	166.50	92.79	7.21
080604T	电气工程与智能控制	3336.00	90.89	9.11	56.00	14.63	168.00	88.69	11.31
080602T	智能电网信息工程	3480.00	90.80	9.20	56.90	10.23	173.00	88.44	11.56
080601	电气工程及其自动化	3280.00	92.20	7.80	56.83	12.13	165.00	90.30	9.70
080204	机械电子工程	3296.00	93.93	6.07	56.49	13.05	168.50	92.58	7.42
080202	机械设计制造及其自动化	3838.00	94.16	5.84	49.56	11.41	170.00	91.76	8.24
全校校均	/	3264.59	93.69	6.31	54.98	13.42	162.70	92.14	7.86

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）94.29%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.41%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5

20. 应届本科生毕业率 100.00%，分专业本科生毕业率见附表7

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080601	电气工程及其自动化	153	153	100.00
080801	自动化	151	151	100.00
081001	土木工程	156	156	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	154	154	100.00
081101	水利水电工程	146	146	100.00
全校整体	/	760	760	100.00

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表8

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080601	电气工程及其自动化	153	153	100.00
080801	自动化	151	151	100.00
081001	土木工程	156	156	100.00
081006T	道路桥梁与渡河工程	154	154	100.00
081101	水利水电工程	146	146	100.00
全校整体	/	760	760	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.03%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
080601	电气工程及其自动化	153	139	90.85
080801	自动化	151	119	78.81
081001	土木工程	156	120	76.92
081006T	道路桥梁与渡河工程	154	115	74.68
081101	水利水电工程	146	138	94.52
全校整体	/	760	631	83.03

23. 体质测试达标率 93.93%，分专业体质测试合格率见附表 10

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	75	73	97.33
080204	机械电子工程	308	277	89.94
080601	电气工程及其自动化	673	606	90.04
080604T	电气工程与智能控制	165	160	96.97
080703	通信工程	80	78	97.50
080801	自动化	588	548	93.20
080902	软件工程	344	331	96.22
080906	数字媒体技术	163	155	95.09
080910T	数据科学与大数据技术	108	106	98.15
081001	土木工程	620	578	93.23
081002	建筑环境与能源应用工程	223	213	95.52
081005T	城市地下空间工程	84	83	98.81
081006T	道路桥梁与渡河工程	476	435	91.39
081101	水利水电工程	638	605	94.83
081201	测绘工程	206	195	94.66
081402	勘查技术与工程	73	71	97.26
082305	农业水利工程	34	31	91.18
082801	建筑学	57	56	98.25
120105	工程造价	96	94	97.92
120204	财务管理	256	251	98.05
120205	国际商务	301	284	94.35
全校整体	/	5568	5230	93.93

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2020 届本科毕业生参加河北省教育厅组织的学生满意度问卷调查活动，累计发放问卷 381 份，收回问卷 381 份，学生满意率为 86.83%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

通过问卷形式，对用人单位进行回访调查，数据显示，用人单位普遍认可我校毕业生综合表现，满意度为 99%。